

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17 от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 56.1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для 3 «А» класса**

**Учитель: Ефисова Валентина Леонидовна**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

#### **1. Цель рабочей программы**

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **2. Задачи реализации программы**

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Программа** охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**Учебный курс «Окружающий мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

**Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и

обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

**Основными формами организации образовательного процесса** по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- экскурсия.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

**Виды и формы контроля**

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.)

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю)

**Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

*Разрушение твердых пород в природе.* Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли *организмов в этом процессе.* Значение *почвы для живых организмов.* Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана *растений.*

*Животные, их разнообразие.* Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, протыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тепла, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, *обмороживании*.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического—труда и физкультуры для развития скелета, и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государев тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - од-г из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые -люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

### **Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика класса  | <p>Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.</p> <p>Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.</p> <p>Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.</p> |
| Виды уроков            | <p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие,- экскурсия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Применяемые технологии | <p>Технология проблемного диалога. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Планируемые результаты обучения**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру**

##### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

##### **Недочёты:**

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### Тематическое планирование

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Природа.</p> <p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с учебником (автор, условные обозначения, разделы);</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>доказывать</b>, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;</li> <li>- <b>формулировать</b> цели биологии и изучения её;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты живой природы на царства;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> представителей разных царств;</li> <li>- <b>доказывать</b>, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>различать</b> опасные и полезные микроорганизмы;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul> |
| <p>Человек</p> <p>Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить общность</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как возникает богатство внутреннего мира человека;</li> <li>- <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека и его поступков;</li> <li>- <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы на поставленные вопросы;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <p>Проект «Богатства, отданные людям» Презентация проекта, оформление стенда о знаменитых земляках.</p>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определить</b> цель проекта;</li> <li>- <b>распределить обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>- <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музеях, в ходе интервью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подобрать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготовить</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформить</b> стенд;</li> <li>- <b>презентовать</b> проект;</li> <li>- <b>оценить</b> результаты работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Общество.<br/>Человек как член общества.<br/>Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие о человечестве;</li> <li>- <b>характеризовать</b> место человека в мире;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>- <b>характеризовать</b> функции государства;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о России как государстве;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>подготовить сообщение</b> об одном из народов мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изучаемому материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Что такое экология.<br/>Экология, как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.<br/>Понятие об окружающей среде.</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> вид дневного и ночного неба;</li> <li>- <b>прослеживать</b> на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы;</li> <li>- <b>моделировать взаимосвязи</b> живых существ в природе;</li> <li>- <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о виде дневного и ночного неба;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>- <b>подготовить сообщение</b> с использованием дополнительной литературы на экологическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному на уроке;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>       |
| <p>Природа в опасности!<br/>Положительное и отрицательное влияние человека на природу.<br/>Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему работы вредных для природы предприятий;</li> <li>- <b>характеризовать</b> заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| парки.                                                                                                                                                                                                                            | <p>природные территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;</li> <li>- <b>предлагать</b> меры по охране окружающей среды;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>используя</b> дополнительную литературу, <b>подготовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);</li> <li>- <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на уроке.</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тела, вещества, частицы</p> <p>Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах).</p> <p>Практическая работа по растворимости веществ.</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> понятия «тело», «вещество», «частица»;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры цветков и соцветий;</li> <li>- <b>различать</b> естественные и искусственные тела;</li> <li>- <b>разграничивать</b> понятия «тела» и «вещества»;</li> <li>- в ходе практической работы по растворимости веществ <b>доказывать</b> их молекулярный состав;</li> <li>- <b>моделировать</b> молекулярный состав веществ;</li> <li>- <b>различать</b> молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать ответы</b> на итоговые вопросы;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Разнообразие веществ</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).</p> <p>Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, кислоты;</li> <li>- в ходе практической работы <b>выявлять наличие</b> крахмала в продуктах питания;</li> <li>- <b>отличать</b> кислоты от других веществ, <b>различать</b> сахар и соль по вкусу;</li> <li>- <b>описывать</b> изучаемые вещества по плану;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Воздух и его охрана</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.</p> <p>Определение свойств воздуха в</p>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>исследовать и характеризовать</b> свойства воздуха</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ходе практической работы.<br/>Охрана чистоты воздуха.</p>                                                             | <p>в ходе практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>предлагать меры</b> по охране чистоты воздуха;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <p>Вода. Вода как вещество.<br/>Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства воды в ходе практической работы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</li> <li>- <b>различать</b> представителей фауны пресноводных и морских;</li> <li>- для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</li> <li>- <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                   |
| <p>Берегите воду! Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы источники загрязнения воды;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по экономии воды;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород.                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении;</li> <li>- <b>формулировать</b> ответы на итоговые вопросы;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроки и достижения товарищей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Что такое почва. Почва, как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>исследовать</b> свойства почвы в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из птиц по плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязь растений и почвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль дождевых червей в структурировании почвы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;</li> <li>- на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul> |
| Разнообразие растений. Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> предложенный список растений по группам;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о разнообразии растений;</li> <li>- используя атлас-определитель, <b>подготавливать</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>сообщения</b> об одном из видов растения любой группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Солнце, растения и мы с вами<br/>Дыхание и питание растений.<br/>Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>          |
| <p>Размножение и развитие растений<br/>Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                               |
| <p>Охрана растений<br/>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Разнообразие животных<br/>Зоология как наука о животных.</p>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                 |
| <p>Кто что ест Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>- <b>охарактеризовать</b> растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).</li> </ul> |
| <p>Проект «Разнообразие природы родного края». Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>изучить</b> инструкцию по выполнению коллективного проекта;</li> <li>- <b>определить</b> цель и этапы работы;</li> <li>- <b>распределить</b> обязанности;</li> <li>- совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать <b>фотографии, зарисовки</b>;</li> <li>- <b>подбирать</b> открытки, делать слайды;</li> <li>- в краеведческой литературе <b>найти</b> материалы о природе родного края;</li> <li>- <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп.</p>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Великан на поляне» о размножении животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>- <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>подготовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- <b>подготовить</b> сообщение о Московском зоопарке;</li> <li>- <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различие. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Великий круговорот жизни Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>- <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно изучить материал темы и <b>подготовить рассказы</b> по данному плану (работа в группе);</li> <li>- <b>опознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <p>Надежная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>изучить</b> в ходе практической работы свойства кожи;</li> <li>- <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;</li> <li>- <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц для опоры тела и движения;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль правильной осанки для здоровья организма;</li> <li>- <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение пищеварительного тракта;</li> <li>- <b>моделировать</b> схему движения пищи по пищеварительному тракту, <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>- <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <p>Дыхание и кровообращение<br/>Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- <b>учиться находить</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту в ходе практической работы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>определять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Умей предупреждать болезни<br/>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>- <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>регулярно проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>                                                                                                                                     | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p>- <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>                                                       | <p>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p>- <b>оценивать</b> правильность - неправильность предложенных ответов;</p> <p>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. родного края», «Школа кулинаров»</p> | <p>- выступать с подготовленными сообщениями;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Огонь, вода и газ Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>                                                                                                                             | <p>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</p> <p>- <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>- <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>- <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| <p>Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в</p>                                                                                                                                                                                  | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>готовить</b> (в группах) <b>сообщения</b> по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения;</li> <li>- <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>- <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</li> <li>- <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>- <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                          |
| <p>Проект «Кто нас защищает»<br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собрать</b> материал в Интернете и других источниках о Вооруженных силах России, о деятельности полиции, МЧС;</li> <li>- <b>оформлять</b> собранные материалы в форме выставки, альбома и др.;</li> <li>- <b>презентовать</b> свои сообщения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>- <b>обсуждать</b> потенциальные опасности дома и вне его;</li> <li>- <b>моделировать</b> опасные места в своем дворе в виде схемы;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> по избеганию опасности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Природа и наша безопасность<br/>Опасности природного характера (гроза, ядовитые</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасности природного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| растения и грибы, змеи, собаки, кошки).                                                                                                                                                                                                                     | <p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>- <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Экологическая безопасность</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>- <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- в ходе практической работы <b>наблюдать</b> за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Для чего нужна экономика</p> <p>Понятия о потребностях, товаре, услугах.</p>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>- <b>формулировать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- <b>разграничивать</b> товары и услуги;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                       |
| <p>Природные богатства и труд людей — основа экономики</p> <p>Использование природных ресурсов в экономике.</p> <p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подчеркивать</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых.</p> <p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.</p> <p>Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>- с помощью атласа-определителя <b>готовить сообщения</b> о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- в ходе практической работы <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Животноводство</p> <p>Животноводство, как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>Какая бывает промышленность</p> <p>Промышленность, как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи <b>выяснять</b>, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                     |
| <p>Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собрать</b> материал об экономике родного края;</li> <li>- <b>оформлять</b> собранные материалы в форме выставки, альбома и др.;</li> <li>- <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Что такое деньги</p> <p>Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);</li> <li>- <b>обсуждать</b>, от чего зависит цена товара;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль денег в товарно-денежных отношениях;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>- <b>анализировать</b> внешний вид монет и ассигнаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения                                                                                                                          | <p>России и других стран, <b>определять</b> их части и средства защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Государственный бюджет.<br>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Семейный бюджет<br>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>- <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                            |
| Экономика и экология<br>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;</li> <li>- <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выяснять</b> из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Золотое кольцо России</p> <p>Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследивать</b> туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- <b>опознавать достопримечательности</b> городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Музей путешествий».</li> </ul> |
| <p>Проект «Музей путешествий»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собрать</b> фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;</li> <li>- <b>выделить</b> полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их);</li> <li>- <b>подготовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>- <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Наши ближайшие соседи</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>подготовить сообщения</b> о странах, граничащих с Россией;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>На севере Европы<br/>Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.<br/>Исландия.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> по группам <b>изучить</b> материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;</li> <li>- <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>соотносить</b> флаги стран с их принадлежностью государству;</li> <li>- <b>опознавать</b> по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по скандинавским странам;</li> <li>- в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран;</li> <li>- в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul> |
| <p>Что такое Бенилюкс<br/>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> по учебнику <b>изучить</b> в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), <b>подготовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их с <b>работой по карте</b>;</li> <li>- <b>соотносить</b> изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, <b>найти</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В центре Европы Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> по группам <b>изучить</b> материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, <b>подготовить сообщение</b> и <b>выступить</b> с ним, <b>показывая</b> страну и ее города на настенной карте;</li> <li>- <b>соотносить</b> достопримечательности и страну, где они находятся;</li> <li>- <b>опознавать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>- в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p>По страницам Франции и Великобритании<br/>Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно изучать</b> информацию учебника и <b>выступать</b> с сообщениями;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>- <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Франции;</li> <li>- в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>На юге Европы<br/>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.<br/>Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> по учебнику <b>изучить</b> в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), <b>подготовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их <b>с работой по карте</b>;</li> <li>- <b>соотносить</b> изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя дополнительную литературу, <b>найти</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| По знаменитым местам мира<br>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>- <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>- <b>работать</b> с картой;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии памятников с той страной, где они находятся;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность - неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов).                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность - неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |



**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру  
для 3 класса программа «Школа России»  
(2 часа в неделю, 68 учебных часов).**

| №<br>п/п                                    | Тема.                                   | Содержание урока                                                                                                                       | Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Как устроен мир. (7 часов)</b> |                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| <b>1</b>                                    | Природа.<br>Ценность природы для людей. | Что такое природа? На какие группы делят природу? Какое значение имеет природа для людей? В чём заключается разнообразие природы       | Классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой.<br>Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий.<br>научаться отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомиться с органами чувств.<br>Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>П.: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирования умения построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br>К.: Умение выражать свои мысли. Умение владеть монологической и диалогической формами речи |                  |
| <b>2</b>                                    | Человек.                                | Чем человек отличается от других объектов живой природы? Какие выделяют ступени познания? (восприятие, память, мышление, воображение.) | Классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой.<br>Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий.<br>научаться отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомиться с органами чувств.<br>Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>П.: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирования умения построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи                                                                                                                     |                  |

|   |                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                                                 |                                                                                                           | учебной деятельности.<br>К.: Умение выражать свои мысли. Умение владеть монологической и диалогической формами речи                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям»                       | Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.                                               | Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.                                                            | Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>П. - выдвижение гипотез и их обоснование, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.<br>Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>К.: готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; --осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выражать свои мысли | Проект              |
| 4 | Общество.                                                       | Что такое общество? Как себя вести в обществе? Как уважительно относиться ко всем людям? Работа с картой. | Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. Находить на карте страны мира.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест                |
| 5 | Что такое экология?                                             | Что такое окружающая среда? Что изучает экология? Существует ли взаимосвязь между системами?              | Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от наук. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы.                            | Как человек влияет на природу? Как и чем помочь природе?                                                  | Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест                |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | Что мы узнали? Умеем ли мы оценивать свои знания?                                                         | Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с текстом, заданиями и применять полученные знания на практике.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверочная работа. |

|                                          |                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                          |                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | --умение владеть монологической и диалогической формами речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| <b>Раздел 2 Эта удивительная природа</b> |                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 8                                        | Тела, вещества, частицы.                 | Что такое тело, вещество, частицы?                                                                                 | Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.                                               | Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 9                                        | Разнообразие веществ.                    | С какими веществами мы сталкиваемся каждый день? Какими свойствами обладают эти вещества?                          | Обучающийся научится:<br>- различать и классифицировать твердые, жидкие и газообразные вещества;<br>- узнают о свойствах веществ;                                      | П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 10                                       | Воздух и его охрана.                     | Что такое воздух? При помощи каких опытов можно узнать свойства воздуха?                                           | Знать состав и физические свойства воздуха, описывать значение воздуха для человека, растений, животных.                                                               | Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | Тест |
| 11                                       | Вода. Свойства воды.                     | Что такое вода? Почему это главная жидкость на свете? При помощи каких опытов можно узнать свойства воды?          | Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.                                                            | К.: --готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест |
| 12                                       | Превращения и круговорот воды в природе. | Какие состояния может принимать вода? Что такое круговорот воды?                                                   | Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 13                                       | Берегите воду!                           | Чем опасно загрязнение воды? Как люди охраняют воду от загрязнения? Как каждый человек может и должен беречь воду? | Знать: - правила экологической безопасности,<br>-как вести себя на природе;<br>- правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест |
| 14                                       | Что такое почва?                         | Что такое почва? Из чего она состоит? Как образуется почва?                                                        | Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 15                                       | Разнообразие растений.                   | На какие группы делятся растения? Каких представителей мы знаем?                                                   | Обучающийся научится:<br>- сравнивать объекты природы, классифицировать растения;<br>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест |

|    |                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                  |                                                                                                        | - приводить примеры представителей разных групп растений;                                                                                                                                                                                     | различных точек зрения и права каждого иметь свою;<br>--излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;<br>--определение общей цели и путей ее достижения;<br>--умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,<br>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>--развитие умения постановки вопросов,<br>-умение выражать свои мысли<br>--умение владеть монологической и диалогической формами речи. |      |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами.    | Как дышат растения?<br>Как питаются растения?<br>Почему люди и животные не могли бы жить без растений? | Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком; усвоят роль растений в поддержании жизни на Земле. Научатся описывать объекты, сравнивать их. Составлять схему дыхания и питания растений.                  | Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.                                                                                                                                                                                                   |      |
| 17 | Размножение и развитие растений. | Что такое опыление?<br>Как распространяются плоды и семена?                                            | Будут знать особенности распространения плодов и семян растений, будут иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Будут учиться вести наблюдения. Научатся описывать объекты, сравнивать их, работать с учебным текстом. | Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест |
| 18 | Охрана растений.                 | Отчего некоторые растения стали редкими? Что можно сделать для охраны растений?                        | Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |

|    |                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | Разнообразие животных.                             | На какие группы делятся животные? По каким признакам животных делят на группы? | Обучающийся научится:<br>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);<br>- приводить примеры представителей разных групп животных.    | характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;<br>К.: --готовности слушать собеседника и вести диалог;<br>--готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;<br>--излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;<br>--определение общей цели и путей ее достижения;<br>--умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,<br>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>--развитие умения постановки вопросов,<br>-умение выражать свои мысли<br>--умение владеть монологической и диалогической формами речи. | Тест |
| 20 | Кто что ест                                        | На какие группы делятся животные по способу питания?                           | Применять классификацию животных по типу пищи.<br>Составлять цепи питания.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.                    | Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса. Узнавать обитателей лесов . Научатся пользоваться атласом-определителем. Использовать учебник. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест |
| 22 | Размножение и развитие животных.                   | Как происходит процесс развития животных и размножения?                        | Обучающийся научится:<br>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,                                                                | Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |

|                             |                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                             |                                                                          |                                                                                             | тепло, пища); узнает способы размножения животных.                                                                                                                                                              | новой задачи.<br>Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;<br>П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);<br>К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;     |                                             |
| 23                          | Охрана животных.                                                         | Отчего некоторые животные стали редкими? Что можно сделать для их охраны ?                  | Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверочная работа по теме «Животные»       |
| 24                          | В царстве грибов.                                                        | Из чего состоит гриб? Что такое грибница?                                                   | Узнает особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; научится распознавать съедобные и ядовитые грибы; узнает правила сбора грибов. Продолжит учиться работать в группах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 25                          | Великий круговорот жизни.                                                | Какова роль каждого живого существа в круговороте веществ?                                  | Познакомится с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, узнает движение энергии в круговороте веществ в природе.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа «Классификация грибов». |
| 26                          | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Что узнали по разделу «Эта удивительная природа»? Какие правила поведения в природе узнали? | Обучающийся научится: правилам поведения, способствующим сохранению природы; характеризовать влияние человека на природу; оценивать личную роль в охране природы.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверочная работа.                         |
| Раздел 3 Мы и наше здоровье |                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 27                          | Организм человека.                                                       | Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?                                    | Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Понимать связь между их строением и работой.                                                      | Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;<br>П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);<br>К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения |                                             |
| 28                          | Органы чувств.                                                           | Какие органы чувств есть у человека? Какую роль они играют?                                 | Иметь представление о органах чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 29                          | Надёжная защита организма.                                               | Какое значение имеет кожа для человека? Какую роль играет жир                               | Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тест.                                       |

|    |                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                   | и пот, который выделяет кожа? Как нужно ухаживать за кожей?                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            | различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 30 | Опора тела и движение.            | Что такое скелет? Какую роль играют мышцы в организме? Для чего нужна правильная осанка?                                             | Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.                                                                                                                                     | Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;<br>П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);<br>К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля; |       |
| 31 | Наше питание. Органы пищеварения. | Какие питательные вещества человек получает с пищей? Из каких органов состоит пищеварительная система? Что такое правильное питание? | Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест. |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров».  | Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.                                                                          | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания. Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 33 | О дыхании, о движении крови       | Какие существуют органы дыхательной системы? Какие существуют органы кровеносной системы? Какова их роль?                            | Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни.                                                                                           | Л.: формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;<br>Р.: формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её                            |       |
| 34 | Умей предупреждать болезни.       | Что такое болезнь? Как не заболеть?                                                                                                  | Закаливать свой организм, предупреждать болезни.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест. |
| 35 | Здоровый образ жизни.             | Какие правила нужно постоянно выполнять, чтобы вести здоровый образ жизни?                                                           | Знать: -правила сохранения и укрепления здоровья;<br>-понятие «здоровый образ жизни»;<br>-режим дня, режим питания, профилактику болезней.<br>Уметь. -выполнять режим дня, режим питания;<br>- вести здоровый образ жизни. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |

|                                   |                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 36                                | Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье»<br>Проверочная работа.. | Какие знания по теме мы приобрели?                                                             | Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.      | реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли. |      |
| <b>Раздел 4 Наша безопасность</b> |                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 37                                | Огонь, вода и газ.                                                     | Что нужно и чего нельзя делать при пожаре, аварии водопровода или при обнаружении запаха газа? | Знать; -правила безопасности, которые надо соблюдать дома; -правила противопожарной безопасности;               | Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 38                                | Чтобы путь был счастливым.                                             | Как вести себя на дороге пешеходам, велосипедистам, пассажирам?                                | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения | П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);<br>К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;                                                                                                                                                           |      |
| 39                                | Дорожные знаки.                                                        | На какие группы делятся дорожные знаки? Каково значение каждой группы?                         | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения | Л.: формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест |

|                                      |                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 40                                   | Наши проекты:<br>«Кто нас защищает?»                                 | Кто нас защищает?                                              | Научатся брать интервью, расширят знания о родственниках воевавших, служивших в армии; работать с разными источниками информации; делать сообщения в устной и письменной форме.                 | способам решения новой задачи.<br>П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;<br>Р.: формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли. | Проект.             |
| 41                                   | Опасные места.                                                       | С какими опасностями мы можем встретиться?                     | Знать: лесные опасности;<br>-правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире.<br><i>Уметь</i> выполнять правила безопасного поведения дома<br>-правильно вести себя на природе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 42                                   | Природа и наша безопасность.                                         | Какие опасности для человека таит живая и неживая природа?     | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест                |
| 43                                   | Экологическая безопасность.                                          | Что такое «экологическая безопасность»? «цепи загрязнения»?    | Выполнять правила личной экологической безопасности.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 44                                   | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность»<br>Проверочная работа. | Какие знания по теме мы приобрели?                             | Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверочная работа. |
| <b>Раздел 5 Чему учит экономика?</b> |                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 45                                   | Для чего нужна экономика?                                            | Что такое экономика? В чём состоит главная задача экономики?   | Определять понятие экономика, главную задачу экономики; объяснять. Что такое потребности человека.                                                                                              | Л.: Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к познанию окружающего мира;<br>П.: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 46/                                  | Природные богатства и труд                                           | Что составляет основу экономики? От чего зависит успех людей в | Понимать роль природных богатств и труда людей в экономике, разъяснять значение природных богатств в                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |

|    |                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    | людей – основа экономики.    | экономике?                                                                                                             | хозяйственной деятельности человека, знать необходимость бережного отношения к природным богатствам.                                 | Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 47 | Полезные ископаемые.         | Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения? | Распознавать основные полезные ископаемые, знать их значение в жизни человека.                                                       | Р.: Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).<br><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.<br><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.<br>К.: Учить умению слушать и вступать в диалог<br>- строить понятные для партнера высказывания;<br>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | Тест<br>Практическая работа. |
| 48 | Растениеводство              | Что такое растениеводство? С какими целями выращивают разные растения?                                                 | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. | Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i><br>- интереса к познанию окружающего мира;<br>П.: <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 49 | Животноводство               | Что такое животноводство? С какими целями люди выращивают разных животных?                                             | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах.    | Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест                         |
| 50 | Какая бывает промышленность? | На какие отрасли делится промышленность?                                                                               | Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли                   | Р.: Учиться совместно с учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |

|    |                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                                     |                                                                            | промышленности.                                                                                                                         | обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 51 | Наши проекты: «Экономика родного края»                              | Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.                | Научаться раскрывать роль экономики в жизни родного края, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах. | К.: Учить умению слушать и вступать в диалог<br>- строить понятные для партнера высказывания;<br>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест                |
| 52 | Что такое деньги?                                                   | Что такое деньги? Для чего они существуют?                                 | Научаться понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 53 | Государственный бюджет.                                             | Что такое государственный бюджет, из чего он складывается.                 | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 54 | Семейный бюджет.                                                    | Как правильно вести домашнее хозяйство?                                    | Основы семейного бюджета.                                                                                                               | Л.: Обучающийся получит <i>возможность для формирования:</i><br>- интереса к познанию окружающего мира;<br>П.: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).<br>Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях<br>Р.: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).<br><i>Определять</i> цель деятельности на | Тест                |
| 55 | Экономика и экология.                                               | Как сохранить нашу планету? Какой вред наносит экономика окружающей среде? | Составлять простейшие экологические прогнозы.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Какие знания по теме мы приобрели?                                         | Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проверочная работа. |

|                                                  |                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                  |                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>К.: Учить умению слушать и вступать в диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| <b>Раздел 6 Путешествие по городам и странам</b> |                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| 57                                               | Золотое кольцо России.            | Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они называются золотыми? | <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России</p> | <p>Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>– умение определять своё отношение к миру.</li> </ul> <p>П.: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Р.: Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</li> </ul> <p>К.: <i>Обучающийся продолжает учиться:</i></p> |        |
| 58                                               | Золотое кольцо России.            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| 59                                               | Наши проекты: "Музей путешествий" |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проект |

|    |                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;<br>- строить понятные для партнера высказывания;<br>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи.                  | Чем интересен город?                                                                      | Находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов                                                                                                                                      | Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i><br>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;<br>– умение определять своё отношение к миру.<br>П.: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях<br>Р.: Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.<br><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i><br>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками<br>К.: Обучающийся продолжает учиться:<br>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;<br>- строить понятные для партнера высказывания;<br>Договариваться с людьми: |  |
| 61 | На севере Европы.                       | Кто является нашими соседями. В какой стране вам хотелось бы побывать?                    | Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, научатся понимать важность добрососедских отношений между странами и народами. Использовать дополнительную литературу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс                      | Что можно узнать о стране с помощью карт? Где ещё можно получить дополнительные сведения? | Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 63 | В центре Европы.                        | Что такое Бенилюкс?                                                                       | Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 64 | Путешествие по Франции и Великобритании | Какую страну вы хотите посетить?                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 65 | На юге Европы.                          | Что мы можем узнать о двух самых больших странах Европы?                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 66 | По знаменитым местам мира.              | Что мы можем узнать о самых теплых странах Европы?                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                                                                  |                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                                                  |                                          |                                                                                                            | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| 67 | Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам". Проверочная работа. | Что и почему хотят увидеть тысячи людей? | Учащиеся научиться ценить памятники истории и культуры, осознают необходимость бережного отношения к ним.  | Л.: Обучающийся получит возможность для формирования:<br>-формулировать собственное мнение и позицию;<br>П.: Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).<br>Р.: Обучающийся получит <i>возможность научиться</i> :<br>- контролировать и оценивать свои действия<br>К.: Обучающийся получит возможность научиться:<br>- навыкам взаимоконтроля | Проверочная работа. |
| 68 | Игра «Путешествие по карте мира».                                                | Какие знания по теме мы приобрели?       | Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |

### **ПТП при электронном обучении**

|                                       | Часть модуля                  | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Используемые ресурсы                            |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Как устроен мир» (7 ч)</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                 |
| <b>1</b>                              | <b>Введение</b>               | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                               | <b>1 час</b>     | <b>Zoom, ютуб</b>                               |
|                                       | <b>Теоретический материал</b> | <b>Стр. 4- 29 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b><br>Природа, её разнообразие. Человек - часть природы. Проект «Богатства, отданные людям».Общество.Что такое экология.. Природа в опасности! | <b>2 ч</b>       | Образовательная платформа школы (облачный диск) |

|                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>Самостоятельный контроль знаний</b> | <b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1 час</b> | Платформы:<br><b>Googl Classroom</b>                           |
|                                                 | <b>Консультация</b>                    | <b>Вопросы по теме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1 час</b> | <b>Zoom</b>                                                    |
|                                                 | <b>Итоговый контроль</b>               | <b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1 час</b> | <b>Zoom</b>                                                    |
| <b>Модуль «Эта удивительная природа» (18 ч)</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                |
| <b>2</b>                                        | <b>Введение</b>                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1 час</b> | <b>Zoom, ютуб</b>                                              |
|                                                 | <b>Теоретический материал</b>          | <b>Стр.36- 118 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b><br>Тела, вещества, частицы.Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Круговорот воды в природе. Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. | <b>14 ч.</b> | Образовательная платформа школы (облачный диск)                |
|                                                 | <b>Самостоятельный контроль знаний</b> | <b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1 час</b> | Платформы:<br><b>Googl Classroom</b><br><b>Яндекс. Учебник</b> |
|                                                 | <b>Консультация</b>                    | <b>Вопросы по теме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1 час</b> | <b>Zoom</b>                                                    |

|  |                          |                                           |              |             |
|--|--------------------------|-------------------------------------------|--------------|-------------|
|  | <b>Итоговый контроль</b> | <b>Контрольная работа в онлайн режиме</b> | <b>1 час</b> | <b>Zoom</b> |
|--|--------------------------|-------------------------------------------|--------------|-------------|

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения**

- оборудование рабочего места учителя;
- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

- Основная литература

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.

**- Учебники**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение,2012
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. – М.: Просвещение,2012
- 

**- Рабочие тетради и пособия**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В двух частях. Ч.1. – М. Просвещение, 2012.
  -
- Дополнительная литература

**- Контрольно-измерительные материалы**

- Окружающий мир 3 класс – М.: «ВАКО»2012